

Астана қаласы,
Мұхтар Әуезов атындағы
№86 мектеп гимназиясының
1«Ж» сынып оқушысы
Қанатбек Асылжомарт Серікұлына

Мінездеме

Қанатбек Асылжомарт Серікұлы 2016 жылы 15 қаңтарда дүниеге келген. Оқушымен психодиагностикалық жұмыс жасалды. Оқушы қойылған сұрақтарға толық жауап бере алмайды. Оқушының ішкі жан тыныштығы мазасыз, зейіні тұрақсыз, тыныш отыра алмайды.

«Керн-Иерасек» тесті алынды, тест нәтижесі бойынша 1 – сұрақ бойынша салған ер адамның 5 ұпай - дене қол-аяқтары анық, нақты бейнесі жоқ, шимак; 2- сұрақ бойынша берілген үлгідегі қысқа сөйлемді көшіру, 4 ұпай- барлық әріп жазуға ұқсамайды; 3- сұрақ бойынша берілген суретті қайталап салу орташа, 4 ұпай- нүктелер тобы геометриялық бейнеге ұқсас. Нүктелер үлкендігі мен саны аз. Басқа сызықтар болуы мүмкін. Сонымен 13 ұпай алды –бала психомоторлық дамуы жеткіліксіз деп бағаланады.

Асылжомарт оқу материялын орташа қабылдайды. Сабақ барысында жиі мазасызданады, зейіні тұрақты болмайды. Кейде көмекші мұғалімге қарсы келіп тапсырмаларды жазбай жылап қалады. Сабақ үстінде орнынан тұрып кетеді, сыныпты аралап жүреді. Кейде сабақ үстінде қатты айқайлап жылайды ызыңдаған дыбыстар шығарады. Мектеп дәлізіне шықса тоқтамай айналып жүгіреді. Әріптерді өз бетімен жазады, бірақ дыбыстарды нақты айталмайды. Өз ойын айта алмайды.

Өзінің сезімдеріне ие бола алмайды, абыржу, жабырқау күйінде болады. Ойланбай әрекеттер жасайды, өзін-өзі мұқият бақыламайды. Шектеулі адамдармен қарым-қатынас жасауға ұмтылады.

Педагог – психологы:



Б.К.Дамебаева

3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған
Оқушының аты-жөні: Қанатбай Асылжомарт Жасы 15.01.2016 Сынып 1 «Ж»

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы оқуға деген қызушылығы төмен
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау тез шаршайды, жорспарла алмайды
3. Орындауы орындай алмайды педагог ассистентсіз
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) төмен
5. Жұмысқа қабілеттілігі ештене қабылдағысы келмейді
6. Әрекет қарқыны өз бетімен жүріп кетеді
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы) сабақта көп отыра алмайды

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) қабылда алмайды
Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы төмен
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық тұрақсыз, шаршайды
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)
Есте сақтау көлемі төмен көмек қажет етеді
Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері жазуға төмен, қарапайым математикаға орташа
4. Сөйлеу тілінің дамуы көп сөйлемейді, сөзі түсініксіз
5. Интеллектуалды дамуы төмен
6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері ұстамсыз, ашуланшақ
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу тез ашуланады
3. Тұлғалық ерекшеліктері _____

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) орташа
2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен қасындағы баланы ұрып жібереді
3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар жақсы

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)
2. Батсаушы: қолы солақай аяғы қалыпты құлағы қалыпты көзі қалыпты
3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. Тыңдамайды, ашуланады

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсете алады
2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау орташа
3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б.. тез ашуланады, тез шаршайды

1. Қызығушылығы, әуестері орташа

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер) оқу процесінде ата-ананың, мұғалімнен көмек қажет етеді
Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері ашуланшақ, тез шаршайды

Ұсыныстар: сыныптағы балалармен қарым – қатынасын жақсарту,

Күні 12.05.24. Психологтың аты-жөні Б.К.Дамебаева

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Қақатбек Асылмоғам

Тобы: 2 м

Жасы: 9

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер/ Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жаксы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жаксы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбекқор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен



Педагог-психолог:

2023-2024 оқу жылына 12-сынып оқушысы Капсодан А психолог
жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге кол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны) - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - бағаланып өзі түзететін кәте л і к т е р м е н орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	2. Әңгіме әсі ортаңғыға жиналды.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	+ сөздері түсініксіз, әр нәтиже көрсетілген
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғалім мен, ата-ана лармен әңгімелесудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	Әңгіме кесте бағаланып оқушы тапсырмалар орындайды.

Педагог-психолог:

А.М. Дурашова

Психологтың жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Оқушының аты-жөні Қанатбай Асылжомарт
2022-2023 оқу жылы

Жеке, кіші топтық, топтық сабақ (топтағы оқушылар құрамы)	Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижелер	Жетістіктерді бағалау (+,-)	Ескерту (нәтижеге қол жеткізбеу себептері)
Сыныпта 30 оқушы	Сынып оқушыларымен және оқушының өзімен түсіндірме жұмыстарын жүргізу. Күтілетін нәтиже сынып оқушыларының Асылжомар қарым-қатынасындағы олқылықтарды түзету.	+	Асылжомар нұсқауларды орындай білуі, тиімді қарым қатынасқа машықтану, белсенді тыңдау, өз күшіне сенуді қалыптастыру, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру керек.

Жағымсыз мінез-құлықты түзету хаттамасы

Жүзеге асыру уақыты 22.11.2023ж

Баланың аты-жөні: Қанатбай Асылжомарт Сынып: 1 «Ж»

Педагог-психолог: Б.К.Дамебаева

Түзетілетін мінез-құлық	Мінез-құлық мақсаты	Жұмыс әдістері			Ескерту
		Алдыңғы факторларды өзгерту әдістері	Мінез-құлық салдарын өзгерту әдістері	Баламалы мінез-құлық қалыптастыру әдістері	
ашуланшақ	Ашуланбай оз ойын жеткізе білуі	Оқушы сыныптастарымен көп селейспейді, қарым-қатынасы нашар	Оқушының өзімен және сынып оқушыларымен жеке сұхбаттар жүргізу. Сынып оқушыларына түсіндірме жұмыстарын жүргізу.	Оқушының бойында сабырлық сезімін қалыптастыру үшін сынып оқушыларымен қарым-қатынасын бақылау. Өз сезімдерін басқаруға және өзін-өзі бағалауға арналған әдістерді жүргізу.	

1 «Н» сынып оқушысы Қашымбек Асқажолды жеке оқыту жоспары

№	Жұмыстың бағыты	Жетістіктер жөнінде белгі	Ескерту
1	Сенсорлы қабылдау: Суретке қарап заттарды тану, атын атау; Түстерді ажырата білу; Үлкен-кіші, биік-аласа, алыс-жақын ұғымдары; Жыл мезгілдері, Ай аттары; Апта күндері Дейін-кейін, ерте-кеш ұғымдары; Жемістер; Көкөністер Санап үйренеміз; Жануарлар	Оқушы сабақ материалын дұрыс қабылдайды. Суретке қарап заттардың атын айтады, тек айта-мын. Берілген тапсырмаларды мұқият оқып, олармен айналысады, алайда тапсырманы орындауға, өзіндік жұмыстарын ұйымдастыруға, шешім қабылдауға, нәтижесін танытуға қиындау.	Оқушының көп түрлі нәтижелері бар. Соңғы кесті, құрамында оқушының қабылдау, ес, ой, зейініне байланысты жетістіктері.
2	Сөйлеуді дамыту: Қарапайым ұғымдарды түсіну; Сурет бойынша зат есімдер мен етістіктерді үйлестіріп айту; Есімдіктер мен етістіктерді біріктіріп, сөз тіркесін құрастыру;	Сөйлеу тілі дұрыс дамып, грамматикалық жағынан сөйлейді, көп түрлі нәтижелер бар. Сурет бойынша қарапайым заттардың есімдерін айтады, нәтижесін танытуға қиындау.	Оқушының нәтижелері бар. Сөйлеу тілі дұрыс дамып, грамматикалық жағынан сөйлейді, көп түрлі нәтижелер бар.

Педагог-психолог:



Б.К.Дамебаева

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы
(бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Қакиғбек Асыл Сынып: 1 БС

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
		18.12	18.12	20.12	22.12		
	I. Сыныптағы мінез-құлқы	Оқу пәні					
		мат	әліппе	мат	әліппе		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2	2		
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	2	2	2		
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	2	2	2		
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	1	1		
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	2	2	2	2		
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	1	1	1	1		
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1	1	1	1		
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	2	2	2		
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп кателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2	2		
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2	2	1	1		
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	2	2	1	1		
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2	2	2	2		
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2	2	2	2		
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.						
IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2	2		
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2	2	2	2		
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	2	2	2	2		
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2	2		

	V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы						
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.						
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2	2		
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2	2		
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2	2		
	VI. Эмоционалдық ерекшеліктер						
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.						
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, козу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	2	2	2		
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	2	2	2	2		
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және аландайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2	2		
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)						
	VII. Моторлық дамуы						
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2	2	2	2		
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2	2		
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	1	1		
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	2	2		
	VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы						
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1	1		
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1	1		
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).						

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау
(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Қақатбек Асанжолмерт Жасы: 7
Психолог Дамедина Б. К.
Сыныбы 12 Бақылау күні 23.12.23

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	2
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегінсіз орындамайды.	2
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	2
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	1
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	2
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	2
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды	

	қалайды.	
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және аландайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	2
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	2
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	2
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		50

Толтыру күні « 25 » 12 2023 ж _____

Психолог маманның қолы _____